



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DAN *TEAMS GAMES
TOURNAMENT* (TGT) SISWA KELAS 4 SD GUGUS
SUDIRMAN KOTA SALATIGA**

TUGAS AKHIR 2

**Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di
Universitas Kristen Satya Wacana**

Oleh

Rima Yusi Christian

292014090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2018**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : RIMA YUSI CHRISTIAN
NIM : 292014090 Email : rima-yusi@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBECAJARAN
KOOPERATIF TYPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DAN TEAMS
GAMES TOURNAMENT (TGT) SISWA KELAS USD GUGUC SUPREMAN KOTA SALATIGA
Pembimbing : 1. Dr. Mawardi, M.Pd.
2. Suhandi Astuti, S.Pd., M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 25 April 2018


Rp. 6.000,-
Rima Yusi Christian
tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PIMA YUSI CHRISTIAN
NIM : 29204090 Email : rimayusizi@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) DAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) SISWA KELAS 4 SD GUGUS SUDIRMAN KOTA SALATIGA

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak *copyright* atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 7 MEI 2018

PIMA YUSI CHRISTIAN
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Dr. MAWARDI, M.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

SUHENDI ASTUTI, S.Pd., M.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISIONS* (STAD) DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) SISWA
KELAS 4 SD GUGUS SUDIRMAN KOTA SALATIGA**

oleh

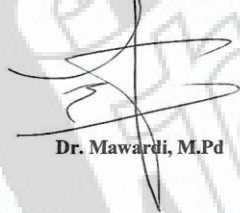
Rima Yusi Christian

292014090

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk diajukan pada tahap Peninjauan dan Penilaian
TA 2. Demikian pernyataan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

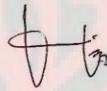
Salatiga, 23 April 2018

Dosen Pembimbing 1



Dr. Mawardi, M.Pd

Dosen Pembimbing 2



Suhandi Astuti S.Pd, M.Pd

1956

LEMBAR PENGESAHAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT*
DIVISIONS (STAD) DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)
SISWA KELAS 4 SD GUGUS SUDIRMAN KOTA SALATIGA

oleh

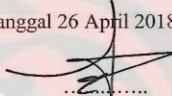
RIMA YUSI CHRISTIAN

292014090

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada

Tanggal 26 April 2018

Dr. Mawardi, M.Pd.
Dosen Pembimbing I



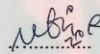
7 Mei 2018

Suhandi Astuti, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing II



7 Mei 2018

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen Peninjau




7 Mei 2018

Mengesahkan,



Dr. Wasitohadi, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

1956



Dr. Mawardi, M.Pd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO

Tidak ada yang namanya kesalahan, yang ada adalah pembelajaran

~~

Jangan tunggu sampai besok jika kamu bisa melakukannya hari ini

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa memberikan Rakhmad-Nya

Bapak Dr. Mawardi, M.Pd, dan Ibu Suhandi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan motivasi dari awal penyusunan Tugas Akhir sampai dengan selesai.

Bapak Siswanto, Ibu Yulianingsih, dan adik Rika, Riva, Rama yang tak henti-hentinya memberikan dukungan, motivasi serta doa untuk kelancaran dalam mengerjakan Tugas Akhir ini sampai selesai.

Sahabat Challenge tercinta Fitria Nur F, Intan Candra, Soviyatus Sholihah, Marta Astesya, Purnomo, Arindra Ikhwan, keluarga macan tersayang Elita Varia, Bayu Gunawa, Ratih Nurul, serta teman-teman RS14C yang selalu memberikan semangat dalam mengerjakan Tugas Akhir ini dan kasih sayang tiada henti.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat hidayah dan inayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tugas Akhir yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) dan *Teams Games Tournament* (TGT) Siswa Kelas 4 SD Gugus Sudirman Kota Salatiga” yang berjalan dengan lancar.

Penulisan Tugas Akhir ini disusun sebagai syarat untuk menyelesaikan studi jenjang S1 guna meraih gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Penulis menyadari bahwa dalam menyusun Tugas Akhir ini masih banyak kekurangan di dalamnya dan membutuhkan perbaikan dan saran.

Penyusunan Tugas Akhir ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Wasitohadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.
2. Dr. Mawardi M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW dan Pembimbing I yang telah mengarahkan dan mau membagi pengetahuan serta waktu dalam penyusunan Tugas Akhir dengan penuh kesabaran.
3. Suhandi Astuti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengetahuan dengan penuh kesabaran selama penyusunan Tugas Akhir.
4. Naniek Sulistya Wardhani, S.Pd., M.Si. selaku Wali Studi kelas RS14C yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam penyusunan Tugas Akhir.

5. Bapak Siswanto, ibu Yulianingsih dan adik adik penulis Rika, Riva, dan Rama yang telah memberikan dorongan dan semangat kepada penulis.
6. Ibu Kepala Sekolah SDN Kutowinangun 01, SDN Kutowinangun 11, dan SD Kristen 03 yang telah memberikan ijin kepada penulis.
7. Ibu Wali kelas SDN Kutowinangun 01, SDN Kutowinangun 11, dan SD Kristen 03 yang telah memberikan motivasi dan arahan kepada penulis.
8. Murid-murid kelas 4 SDN Kutowinangun 01, SDN Kutowinangun 11, dan SD Kristen 03 yang telah bekerja sama dengan penulis selama penelitian.
9. Sahabat-sahabat penulis Fitri, Intan, Sovi, Marta, Purnomo dan Arindra, serta teman-teman RS14C, yang selama ini selalu memberikan dukungan dan motivasi.
10. Keluarga sarimin Bayu, Ratih, Faisal, Elita yang telah memberikan motivasi dan semangat selama ini.
11. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan Tugas Akhir ini.

Semoga Tugas Akhir ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan. Penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, kritik dan saran dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini. Terima Kasih.

ABSTRAK

Christian, Rima Yusi. 2018. Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) dan *Teams Games Tournament* (TGT) Siswa Kelas 4 SD Gugus Sudirman Kota Salatiga. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Dr. Mawardi, S.Pd. M.Pd dan Suhandi Astuti, M.Pd.

Kata Kunci : *Student Team Achievement Divisions* (STAD), *Teams Games Tournament* (TGT), Hasil Belajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model STAD dan TGT siswa kelas 4 SD di Gugus Sudirman Tahun Ajaran 2017/2018. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu. Sampel dari penelitian ini adalah peserta didik kelas 4 SDN Kutowinangun 01 sebagai Sekolah Inti dengan jumlah 32 peserta didik, SDN Kutowinangun 11 sebagai Sekolah Imbas dengan jumlah 20 peserta didik, dan SD Kristen 03 sebagai Sekolah jauh dari Imbas dengan jumlah 46 peserta didik. Instrumen yang digunakan adalah instrument soal, teknik analisis yang dipakai yaitu menggunakan aplikasi *SPSS 20 for windows*. Hasil uji T menunjukkan temuan bahwa T hitung sebesar 2,584 dan nilai signifikansi sebesar (2-tailed) 0,011 dan sig. (1-tailed) 0,0055. Nilai probabilitas sebesar 0,0055 ini < α 0,05, oleh karena itu maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian bahwa model STAD lebih tinggi secara signifikan dibandingkan model TGT. Selain hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak, hasil rata-rata nilai *posttest* eksperimen 1 lebih tinggi dari hasil rata-rata nilai *posttest* eksperimen 2 mendukung hasil uji hipotesis yang menyatakan ada perbedaan hasil belajar yang signifikan. Data komparasi rata-rata nilai *posttest* eksperimen 1 adalah 80,00 sedangkan rata-rata nilai *posttest* eksperimen 2 adalah 74,18.

DAFTAR ISI

COVER	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
1.3.1 Tujuan Penelitian	7
1.3.2 Manfaat Penelitian	7
1.3.2.1 Manfaat Teoritis	7
1.3.2.2 Manfaat Praktis	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Hakikat Matematika	9
2.1.1.1 Pengertian Matematika	9
2.1.1.2 Pembelajaran Matematika di SD	12
2.1.1.3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	13
2.1.2 Model Pembelajaran	16
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif	17
2.1.3.1 Pengertian Model pembelajaran Kooperatif	17
2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	19
2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif ..	20
2.1.4 Model Kooperatif Tipe STAD.....	22
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran STAD	22
2.1.4.2 Karakteristik Model Pembelajaran STAD	22
2.1.4.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran STAD	24
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran STAD	27
2.1.4.5 Komponen-komponen Model Pembelajaran STAD	29
2.1.4.6 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran STAD.....	35
2.1.5 Model Kooperatif Tipe TGT	36
2.1.5.1 Pengertian Model Kooperatif TGT	36
2.1.5.2 Karakteristik Model Pembelajaran TGT.....	37
2.1.5.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran TGT.....	38
2.1.5.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran TGT.....	39
2.1.5.5 Komponen-komponen Model Pembelajaran TGT.....	39
2.1.5.6 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran TGT	46
2.1.6 Hasil Belajar.....	47
2.1.6.1 Pengertian Hasil Belajar	47

2.1.6.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	47
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	49
2.3 Kerangka Berfikir	53
2.4 Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
3.1 Jenis, Desain dan Lokasi Penelitian.....	56
3.1.1 Jenis Penelitian.....	56
3.1.2 Desain Penelitian	56
3.1.3 Lokasi penelitian	58
3.2 Variabel Penelitian	58
3.3 Posulasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	59
3.3.1 Populasi.....	59
3.3.2 Sample.....	59
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	60
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	60
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	62
3.5 Uji Coba Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran dan Fungsi pengecoh	68
3.5.1 Validitas.....	68
3.5.2 Reliabilitas	70
3.5.3 Daya Pembeda	70
3.5.4 Tingkat Kesukaran	71
3.5.5 Fungsi Pengecoh	71
3.6 Prosedur Pemberian Perlakuan	72
3.7 Teknik Analisis Data.....	72
3.7.1 Teknik Deskriptif	72
3.7.2 Uji Analisis Statistik.....	72

3.7.2.1 Uji Normalitas.....	73
3.7.2.2 Uji Homogenitas	73
3.7.3 Hipotesis	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
4.1 Hasil Penelitian	76
4.1.1 Hasil Implementasi Pembelajaran Matematika Menggunakan Model STAD sebagai Kelompok Eksperimen 1	76
4.1.1.1 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Matematika Menggunakan Model STAD Kelompok Eksperimen 1.....	77
4.1.1.2 Tingkat Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 SD Menggunakan Model Pembelajaran STAD Sebagai Kelompok Eksperimen 1	79
4.1.2 Hasil Implementasi Pembelajaran Matematika Menggunakan Model TGT sebagai Kelompok Eksperimen 2	83
4.1.2.1 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Matematika Menggunakan Model TGT Kelompok Eksperimen 2	84
4.1.2.2 Tingkat Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 SD Menggunakan Model Pembelajaran TGT Sebagai Kelompok Eksperimen 2	86
4.1.3 Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran	89
4.1.4 Hasil Uji Perbedaan Rerata Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model STAD dan TGT.....	90
4.1.4.1 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	90
4.1.4.2 Hasil Uji T.....	93
4.1.5 Hasil Uji Hipotesis	94
4.2 Pembahasan	95
4.3 Keterbatasan Penelitian	100

BAB V SIMPILAN DAN SARAN	101
5.1 Simpulan	101
5.2 Saran	101
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN.....	106



DAFTAR TABEL

2.1 Tingkat Kompetensi dan Ruang Lingkup Matematika SD	11
2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas IV	14
2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	19
2.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran STAD	25
2.5 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Dengan Model Pembelajaran STAD	35
2.6 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Dengan Model Pembelajaran STAD	46
3.1 Desain Penilaian Pretest Posttest Control Group Design	57
3.2 Daftar Jumlah Siswa Kelas 4 SDN Gugus Sudirman	59
3.3 Sampel Penelitian pada Gugus Sudirman	60
3.4 Kisi-kisi Tes	63
3.5 Kisi-kisi Observasi Kegiatan Guru dalam Model STAD	64
3.6 Kisi-kisi Observasi Kegiatan Guru dalam Model TGT	65
3.7 Kisi-kisi Observasi Kegiatan Siswa dalam Model STAD	66
3.8 Kisi-kisi Observasi Kegiatan Siswa dalam Model TGT	67
3.9 Hasil Uji Validitas Soal	68
4.1 Statistik Deskriptif Nilai Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen 1	80
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest	81
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest	81
4.4 Statistik Deskriptif Nilai Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen 2	86
4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest	87
4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest	88
4.7 Komparasi Hasil Pengukuran Kelompok Eksperimen 1 dan 2	89
4.8 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest dan Posttest Eksperimen 1 dan 2	91
4.9 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest dan Posttest Eksperimen 1 dan 2	92

4.10 Hasil Uji Homogenitas Nilai Posttest dan Posttest Eksperimen 1 & 2.....	92
4.11 Hasil Uji Kelompok Eksperimen 1 dan 2	94



DAFTAR BAGAN

2.1 Dampak Pengiring dan Dampak Instruksional Model Pembelajaran STAD	34
2.2 Dampak Pengiring dan Dampak Instruksional Model Pembelajaran TGT	45
2.3 Kerangka Berpikir Penggunaan Model Pembelajaran STAD dan TGT	54



DAFTAR GAMBAR

4.1 Grafik Distrbusi Frekuensi Nilai Pretest Kelompok Eksperimen.....	82
4.2 Grafik Distrbusi Frekuensi Nilai Posttest Kelompok Eksperimen	82
4.3 Grafik Distrbusi Frekuensi Nilai Pretest Kelompok Eksperimen.....	88
4.4 Grafik Distrbusi Frekuensi Nilai Posttest Kelompok Eksperimen	89
4.5 Grafik Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran Kelompok Eksperimen 1 dan 2.....	90



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Validitas dan Reliabilitas	106
Lampiran 2 Soal Uji Validitas	107
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas	112
Lampiran 4 Reliabilitas	113
Lampiran 5 Daya Pembeda	114
Lampiran 6 Tingkat Kesukaran	115
Lampiran 7 Kualitas Pengecoh	116
Lampiran 8 Lembar Surat Ijin Penelitian	117
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran STAD	120
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran TGT	131
Lampiran 11 Soal <i>Pretest</i> dan Kunci Jawaban	143
Lampiran 12 Lembar <i>Pretest</i>	147
Lampiran 13 Soal <i>Posttest</i> dan Kunci Jawaban	150
Lampiran 14 Lembar <i>Posttest</i>	154
Lampiran 15 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	157
Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas	160
Lampiran 17 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> STAD dan TGT	161
Lampiran 18 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> STAD dan TGT	162
Lampiran 19 Hasil Uji Statistik	163
Lampiran 20 Hasil Uji T	164
Lampiran 21 Surat Keterangan Penelitian	165
Lampiran 22 Surat Pernyataan Observer	168
Lampiran 23 Lembar Observasi	171
Lampiran 24 Dokumentasi Kelompok Eksperimen 1 dan 2	183
Lampiran 25 Plagiat	185